

KINNITATUD

Saarde Vallavolikogu

16. juuni 2021 määrusega nr 4



Surju Kooli arengukava aastateks 2021 – 2024

1. Üldosa

Surju Kool on Saarde Vallavalitsuse (edaspidi Kooli pidaja) haldusalas tegutsev munitsipaalpõhikool-lasteaed, mis lähtub oma tegevuses seadustest, muudest õigusaktidest ning oma põhimäärusest. Kooli tegevuse aluseks on haridus- ja teadusministeeriumi poolt välja antud koolitusluba.

Alates 2020 aasta 1. septembrist töötab Surju Kool lasteaed põhikoolina.

Surju Kooli õppe- ja kasvatustöö aluseks on õppekava.

Surju Kooli arengukava on koostatud lähtuvalt koolieelse lasteasutuse seaduse §9¹ lõigete 1, 2 ja 2¹ ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §67 lõigete 1 ja 2 alusel, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava on koostatud aastateks 2021-2024.

Arengukava on valminud koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning muu personaliga.

Arengukava lähtub Saarde Valla arengukavast, Eesti haridusvaldkonna arengukavast aastani 2035 ning kehtivatest õigusaktidest. Arengukava sisaldab minimaalses mahus kirjeldavaid andmeid kooli kohta.

Uue arengukava perioodi põhieesmärk on ümberkorraldatud haridusasutuses kaasaegsete õppe- ja arenguvõimaluste loomine kogu kooli kollektiivile ning kooli kui kogukonda siduva organisatsiooni tegevuste kavandamine.

Arengukava eesmärkide ja oodatavate tulemuste saavutamiseks on iga-aastased planeeritud tegevused, mis kajastuvad tööplaanides ja tegevuskavades (kooli üldtööplaan, hoolekogu tööplaan jt dokumendid).

2. Surju Kooli, lapse, õpilase, õpetaja ning töötaja profiil

Surju Kool on traditsioone ja elukestvat õppimist väärtustav innovaatiline kool, kus tagatakse toetav ning turvaline õpi- ja töökeskkond igale inimesele.

Surju Kooli lasteaia laps on avatud ja uudishimulik kõige uue vastu.

Surju Kooli õpilane väärtustab traditsioone ja koostööd, käitub keskkonna- ja terviseteadlikult, on viisakas, vastutustundlik, aus, salliv ja ettevõtlik. Õpilane on ennastjuhtiv õppija, kes vastutab oma valikute eest.

Surju Kooli õpetaja ja töötaja on eeskuju ja professionaal, kes väärtustab traditsioone, elukestvat õppimist, teaduspõhisust ning koostööd. Ta on ennastjuhtiv õppija, kes on avatud muutustele ning kelle prioriteediks on õpilaskeskne lähenemine ja õpilaste arengu toetamine.

3. Surju Kooli visioon

Surju Kool on terviklik ja muutustele avatud arengukeskkond, kus personali ja erinevate huvipoolte koostöö alusel on loodud parimad võimalused iga lapse, õpilase ja kooli personaliliikme arenguks ning kus väärtustatakse õppimist, traditsioone, koostööd ja lugupidavaid suhteid.

4. Surju Kooli peamised arengusuunad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist oleme esiplaanile toonud kolm olulisemat arengu põhisuunda, millele Surju Kool lähiaastatel keskendub. Need on:

- Muutuvatele vajadustele vastava arengukeskkonna kujundamine.
- Elukestvat õpet väärtustava ja enastjuhtiva õppija kujundamine.
- Kogukonnakooli tunnetuse kinnistamine läbi kodude kasvava kaasatuse.

5. Surju Kooli põhiväärtused

Kohusetunne - Ülesannete täitmine ja kokkulepetest kinnipidamine vajab kohusetunnet. Kohusetundlik inimene on usaldusväärne. Võtan vastutuse oma tegude eest. Tehes vigu, õpin neist ja korrigeerin oma tegevusi.

Koostöövalmidus - Kõigi osapoolte soovide ja ootuste mõistmine ja nendega arvestamine. Olen avatud ja oskan teha koostööd erinevate inimestega erinevates olukordades. Olen valmis minema kompromissile.

Ausus - Olles ise aus, eeldad, et teised vastavad samaga. Aus inimene tunnistab oma vigu ja õpib neist. Aus inimene võtab vastu konstruktiivset kriitikat. Oskan oma arvamust teisi kahjustamata põhjendada. Olen oma põhimõtetes kindel, ei halvusta kaaslaste põhimõtteid, vaid hindan neid objektiivselt.

Lugupidamine - Eestimeelne inimene austab nii oma kui ka teiste rahvaste keelt ja kultuuri. Olen salliv. Järgin traditsioone. Seisan oma kultuuripärandi eest.

Ettevõtlikkus - Ettevõtlik inimene oskab seada eesmärke ja neid eesmärke ellu viia. Olen algatusvõimeline ja loov. Vastutustundlik. Ettevõtlik inimene on õpihimuline ja hea suhtlemisoskusega.

Vastutustunne - Vastutustundlik inimene vastutab oma sõnade, tegude ja otsuste eest. Käitun vastavalt oma tõekspidamistele, sellega kaaslasti kahjustamata.

6. Visiooni ja eesmärkide saavutamiseks on järgmised võtmetegevused:

- nüüdisaegse õpikäsituse ja kaasava hariduse põhimõtete rakendamine;
- traditsioonide väärtustamine ja hoidmine;

- sise- ja väliskeskkonnas toimuvate muutustega arvestamine õpi- ja töökeskkonna kujundamisel lasteaias ja koolis
- laste ja õpilaste sotsiaalsete oskuste ja kultuurilise identiteedi toetamine;
- õpilaste õpihuvi, õpioskuste ja positiivse minapildi toetamine.

7. Võtmetulemused aastaks 2024

- Koolis valitseb koostöine ja usalduslik õhkkond ning positiivne mikrokliima.
- Väärtustatud on kooli traditsioonid ning nendega arvestatakse erinevate arengusuundade kavandamisel.
- Koolis rakendatud süsteemid toetavad laste ja õpilaste üldpädevusi ning kultuurilise identiteedi väärtustamist ja hoidmist.
- Kooli õppekava ja õppeprotsess arvestab nüüdisaegse õpikäsituse ja kaasava hariduse põhimõtetega ning sise- ja väliskeskkonnas toimuvate muudatustega.
- Õpilased ja õpetajad on muutustele avatud enastjuhtivad õppijad ning nende pädevused vastavad ümbritsevas keskkonnas toimuvale arengule ning toetavad osapoolte konkurentsivõimet ja toimetulekut.
- Arvestatud on iga lapse ja õppija individuaalsusega ning toetatud on õpilaste õpimotivatsiooni ja valmisolekut elukestvalt õppida.

8. Tegevusvaldkonnad, eesmärgid, prioriteetsed tegevused ja oodatavad tulemused

8.1 Juhtimine

Eesmärk: Kooli juhtimine on muutustega arvestav, huvigruppe kaasav ning toetub koostööle, usaldusele ja lojaalsusele.

Prioriteetsed tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- erinevate osapoolte kaasamine ning läbipaistev ja lugupidav tegutsemine kooli juhtimisel;
- „MEIE KOOLI“ tunde hoidmine ja süvendamine;
- kooli positiivse maine hoidmine ja süvendamine;
- sise- ja väliskeskkonna muutuste, Saarde valla ja riiklike haridusstrateegiatega arvestamine arengusuundade ja tegevuste planeerimisel ja strateegiate valikul;
- regulaarsete koostöövestluste läbiviimine personaliga;
- õpetajate, töötajate ja lastevanemate vajadustest lähtuvate ning arengut ja motivatsiooni toetavate koolituste korraldamine.

Oodatavad tulemused aastaks 2024

- Kooli juhtimine on avatud, koostööle suunatud ja kooli arengut kindlustav, juhtimisprotsessi on kaasatud erinevad osapooled ning toimib eesmärgistatud ja kooli arengut toetav koostöö.
- Personalipoliitika on läbipaistev ja koolipere vajadustega arvestav.
- Koolis valitseb positiivselt koostöine organisatsioonikultuur, mis toetab koolipere liikmete arengut, heaolu ning motivatsiooni.

- Töötajatega toimuvad koostöövestlused üks kord õppeaastas ning tulemustega arvestatakse arenguprotsesside kavandamisel.
- Surju Kool on usaldusväärse maine ja erinevate osapoolte rahulolu kooli tegevuse ja tulemustega on positiivne.

8.2 Personalijuhtimine

Eesmärk: Koolis töötab professionaalne, motiveeritud ja uuendusmeelne personal, kes väärtustab koostööd ning elukestvat õppimist.

Prioriteetsed tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- uue õpetaja mentorsüsteemi väljatöötamine ja rakendamine;
- õpetajate omavaheline ja väliste partneritega eesmärgistatud koostöö tundide planeerimisel, läbiviimisel, lõimimisel ning õpilaste pedagoogilis-psühholoogilisel hindamisel ja nõustamisel;
- personali eesmärgistatud motiveerimine ja tunnustamine, tunnustussüsteemi ja palgakorralduse põhimõtete arendamine ja rakendamine;
- üldarendavate ja valdkonnaspetsiifiliste koolituste ja vajaduspõhise individuaalsete nõustamiste korraldamine personali professionaalsuse tõstmiseks;
- ühistegevuste planeerimine lasteaia ja kooli töötajate motiveerituse ja tulemusliku meeskonnatöö toetamiseks;
- juhendamine ühistest kokkulepetest ja väärtustest ning üksteiselt õppimisest;
- õpetajate läbipõlemise ennetamise süsteemi väljatöötamine koostöös spetsialistidega;
- kooli kvalifitseeritud spetsialistide leidmise ja ametikohtade täituvuse kindlustamise süsteemi väljatöötamine ja kasutuselevõtmine.

Oodatavad tulemused aastaks 2024

- Koolis töötab professionaalne, uuendusmeelne, koostöine personal, kes väärtustab elukestvat õpet ja enda arengut ning lähtub tegevuses koolis kokkulepitud väärtustest.
- Rakendatud on mentorlus ning uued inimesed tunnevad ennast turvaliselt ja lähtuvad tegevuses kokkulepitud väärtustest ning seovad ennast kooliga pikemaks perioodiks.
- Koolis rakendatud tunnustussüsteem ja kokkulepitud palgakorraldus toetavad personali motivatsiooni, arenguhuvi ja rahulolu.
- Kõik personaliliikmed on osalenud koostöövestlustel.
- Õpetajad teevad koostööd nii siseriiklikult kui rahvusvaheliselt teiste haridus- ja kultuuriasutustega ning rakendatud või jätkunud on vähemalt üks koostöö- või arendusprojekt või – tegevus õppeaastas.
- Kõik õpetajad on juhendanud õpilaste uurimis- ja/või loovtöid ja juhtinud vähemalt ühte koolis arengukavas ja üldtööplaanis esitatud arendustegevust.
- Kooli personal on kvalifikatsioonile vastav ja personali liikuvus ei ületa 10%.
- Personali rahulolu on püsivalt positiivne või kasvava trendiga.

8.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Erinevad huvigrupid on kaasatud ja osalevad aktiivselt kooli arendustegevustes.

Prioriteetsed tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- koostöö arendamine kooliväliste siseriiklike ja rahvusvaheliste partneritega (muuseumid, teater, muusikakool, ettevõtted jms) nüüdisaegse õpikäsituse rakendamiseks;
- erinevate haridusasutuste ja –liikide koostöö arendamine, ühistes õppe- ja arenguprogrammides (nii õpilastele, töötajatele kui ka lapsevanematele) ning koostööprojektides osalemine;
- ettevõtetega koostöö arendamine;
- lastevanemate kaasamine kooli arendustegevustesse ning lapse arengu toetamisse (koolitused, ümarlaad, arenguvestlused);
- kooli hoolekoguga koostöö tõhustamine;
- oma tegevuste ja saavutuste kajastamine meedias;
- erinevate kooliastmete ja ainevaldkondade eesmärgistatud arendamine.

Oodatavad tulemused aastaks 2024

- Koolil on hea maine, välised huvigrupid teevad kooliga koostööd ning kooli soovitakse tulla õppima ja/või tööle.
- Huvigrupid on kaasatud kooliellu ja toetavad muutuva õpikäsituse põhimõtete rakendamist.
- Koolis on aktiivne ja algatusvõimeline hoolekogu ning õpilaste esindusena Oma Riik, kes osalevad aktiivselt arendustegevuste planeerimisel ja rakendamisel ning nende eestvedamisel on toimunud vähemalt üks üritus või arendustegevus õppeaastas.
- Lapsevanemad ja vilistlased viivad läbi külalistunde, õppeaasta jooksul on toimunud külalistunnid igas klassis.
- Lapsevanemad teevad kooliga koostööd, usaldavad kooli ning on teadlikud oma lapse arengust ja selle toetamisest. Toimunud on arenguvestlused kõikide peredega.
- Huvigruppide rahulolu on püsivalt positiivne ja kasvava trendiga.

8.4 Õppe- ja kasvatustöö

Eesmärk: Koolis on lastele ja õpilastele loodud võimalused võimetekohase ja vajadustele vastava alushariduse ja põhihariduse omandamiseks.

Prioriteetsed tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamine õppeprotsessis, mis toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist ja valmisolekut elukestvalt õppida;
- laste ja õpilaste võimetekohast toimetulekut ja arengut toetava tugisüsteemi arendamine ja rakendamine;
- lapsevanematega koostöö tõhustamine laste ja õpilaste igakülgse arengu toetamiseks ja õigete väärtushinnangute kujundamiseks;
- erinevate õpistrateegiate eesmärgipärane õpetamine;
- lõimingu rakendamine igapäevase töö organiseerimisel;
- õpetajate ning laste ja õpilaste positiivsete, koostööd toetavate ja partnerlusel põhinevate suhete kujundamine õppeprotsessis;
- laste ja õpilaste keskkonnahoidlike ja terviseteadlike valikute ja õige käitumise toetamine programmide ja igapäevase õppetöö kaudu; tehnoloogiliste võimaluste (sh digilahendused) integreerimine igapäevasesse tegevusse ja õppetegevusse ning osapoolte pädevuste järjepidev arendamine;
- õppeprotsessi rikastamiseks ja lõiminguks teiste lasteaedade, koolide ja huvikoolidega ning ettevõtete ja kultuuriasutusega koostöö arendamine.

Oodatavad tulemused aastaks 2024

- Kooli õppekavas on kajastatud nüüdisaegse õpikäsituse ja kaasava hariduse põhimõtted ning neid rakendatakse õppe- ja kasvatusprotsessis.
- Koolis on kõikide laste ja õpilaste vajadustega arvestav tugisüsteem, mis kindlustab kõikide laste ja õpilaste võimetekohase õpijõudluse.
- Koolis on toimiv terviksüsteem tõhustatud tuge vajavate laste ja õpilaste toetamiseks ja õpetamiseks.
- Loodud on tingimused enastjuhtiva õppija kujunemiseks. Õpilased oskavad hinnata oma võimeid, püstitada jõukohaseid eesmärke ja planeerida iseseisvat õppimist.
- Õppetöö kvaliteet on positiivse trendiga.
- On rakendatud ja toimib karjäärinõustamine.
- Huvitegevus toetab õppe- ja kasvatusgevuse eesmärkide saavutamist.
- Koolisiselt, teiste haridusasutustega ja rahvusvaheliselt toimib ühine õppimine ja teadmuse jagamine.
- Haridustehnoloogia kasutamine on õppeprotsessi loomulik osa, koolis arendatakse tehnoloogia suunda ning toetatud on laste, õpilaste ja õpetajate pädevused.
- Rahuloluküsitluste tulemused (sh õpilaste personaalne tagasiside õpetajate tööle) on positiivse või kasvava trendiga.
- Toimib koostöö ja õppeainete lõimimine erinevate rühmade, klasside, kooliastmete ja erivajadustega laste ning õpilaste ja tavaklasside vahel. Tagatud on sujuv üleminek ühest astmest teise.

8.5 Arengukeskkond

Eesmärk: Koolis on mitmekülgne, turvaline ja koolipere vajadustele vastav õpi- ja töökeskkond.

Prioriteetsed tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Erinevate tegevusvõimaluste loomine tunnivälise vaba aja veetmiseks, liikumisharjumuste ja tervislike eluviiside edendamiseks;
- Füüsiliselt ja vaimselt turvalise ning muutuvate vajadustega arvestava õpi- ja töökeskkonna loomine ja arendamine;
- Loodud võimalused robotika alase tegevuse läbiviimiseks lasteaias.

Oodatavad tulemused aastaks 2024

- Õpikeskkond võimaldab nüüdisaegse õpikäsituse ja kaasava hariduse põhimõtete eesmärgikohast rakendamist. Õppevara on aja- ja asjakohane.
- Koolis on loodud muutuvate vajadustega arvestav mitmekülgne ning turvaline õpi- ja töökeskkond koos tervislike eluviiside edendamisega.
- Loodud võimalused robotika alase tegevuse läbiviimiseks lasteaias.
- Huvigruppide rahulolu kooli arengukeskkonnaga on positiivne ja kasvava trendiga.

9. Arengukava uuendamise kord

Arengukava aja- ja asjakohasust ning nõuetele vastavust hinnatakse ja analüüsitakse komplekselt üks kord 3-aastase perioodi jooksul ning hindamistulemuste alusel viiakse sisse tarvilikud täiendused või muudatused. Sisehindamise kaudu hinnatakse ning monitooritakse

arengukava täitmist ja eesmärkide saavutamist üks kord õppeaastas ning selgitatakse välja vajalikud arendustegevused ja õppeaasta erinevate valdkondade tugevused, mis võetakse aluseks järgmise õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuste kavandamisel.

Arengukava muudatused töötatakse välja koostöös kooli töötajate, hoolekogu ja õpilasesinduse Oma Riigiga ning vajadusel kaasatakse väliseid eksperte. Arengukava esitatakse arvamuse avaldamiseks ja kooskõlastamiseks kooli õppenõukogule, hoolekogule, õpilasesindusele Oma Riik ning kinnitatakse Saarde Vallavolikogu poolt.

Surju Kooli tegevuskava aastateks 2021-2024

Juhtimine

Eesmärk: Kooli juhtimine on muutustega arvestav, huvigruppe kaasav ning toetub koostööle, usaldusele ja lojaalsusele.

Tegevussuunad:

- Eetilistele ja kooli põhiväärtustele tuginev kaasav juhtimine, mis kindlustab kooli arengu ja konkurentsivõime
- Arengut ja koostööd soodustava organisatsioonikultuuri arendamine ja säilitamine

Tegevus	Aasta				Tegevusjuhid
Täiendatakse töölepingud ja ametijuhendid sisehindamise analüüsi ja koostöövestluste tulemuste põhjal.	2021		2023		Direktor, juhtkond
Rakendatakse rahuloluküsitlused personalile ja õpilastele		2022		2024	Direktor, juhtkond
Korrigeeritaks ja viiakse seadusega vastavusse kooli sisehindamise kord	2021				Direktor, juhtkond

Tegevuse tulemusel on huvigruppide rahulolu juhtimise erinevates valdkondades positiivse trendiga.

Personalijuhtimine

Eesmärk: Koolis töötab professionaalne, motiveeritud ja uuendusmeelne personal, kes väärtustab koostööd ning elukestvat õppimist.

Tegevussuunad:

- Paindliku ja jätkusuutliku personalipoliitika abil järelkasvu tagamine
- Personali pädevuse ja ametialase arengu toetamine läbi koostöövestluste ja individuaalsete koolitusplaanide

Tegevus	Aasta				Tegevusjuhid
Korraldatakse kõigi töötajatega personaalsed vestlused nende eneseanalüüside baasil töötaja individuaalse arengu toetamiseks.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Täiendkoolituste ja koolitusprojektide realiseerimisel rakendatakse Eesti siseseid ja väliseid partnerlussidemeid.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Toetatakse töötajaid lisaerialade omandamisel ja tasemeõppes õppimisel.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Ühiskoolituste ja personaalsete koolituste, eesmärgistamine ja nende	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond

kooskõlas hoidmine kooli eesmärkide ja väärtushinnangutega.					
Toetatakse õpetajate initsiatiivi Erasmus+ õpirände raames rahvusvaheliste koolituste ja töövarju osas.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Järjepidevalt esitatakse töötajaid tunnustamiseks kogukonna, maakonna, vabariigi ja rahvusvahelisel tasandil.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Koolis tunnustatakse töötajaid, kes panustavad õppija individuaalse vastutuse ja autonoomia suurendamisesse ning õppijat toetava õpikäsituse rakendamisesse.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Koolis töötatakse välja ja rakendatakse kolleegilt kolleegile suunatud parimate praktikate programm.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond

Tegevuse tulemusel on kasvanud töötajate rahulolu nii koolituste ja enesetäienduse osas kui ka märkamise ja toetamise osas.

Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Erinevad huvigrupid on kaasatud ja osalevad aktiivselt kooli arendustegevustes.

Tegevussuunad:

- Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks traditsiooniliste ürituste koolis, kogukonnas, maakonnas ja vabariigis hoidmine ja arendamine
- Kooli personali panustamise toetamine kogukonna arengusse
- Kooli arengule kaasa aitavate organisatsioonidega koostöö arendamine

Tegevus	Aasta				Tegevusjuhid
Hoolekogu kaasatakse kooli dokumentide väljatöötamisse, otsustusprotsessidesse ja kooli arendustegevusse.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Kaardistatakse vanemate kooliga seonduvad koolitussoovid ning korraldatakse koolitused.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Ollakse aktiivsed partnerid nii kodumaistele kui rahvusvahelistele asutustele, ettevõtetele ja organisatsioonidele, tagamaks õpilastele igakülgsed arenguvõimalused.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond, õpetajad
Kasutatakse erinevaid meediakanaleid kooli tegevuse kajastamiseks, innustatakse õpilasi kaastööde saatmisele.	2021	2022	2023	2024	Huvijuht, Oma Riik
Toetatakse vilistlaste aktiivi kokkutuleku korraldamisel.		2022			Direktor, juhtkond

Tegevuse tulemusel on tagatud kogukonna kaasatus kooliellu. Kooli kajastatus meedias on positiivne ning seeläbi on tagatud kooli usaldusväarsus ja hea maine.

Õppe- ja kasvatustöö

Eesmärk: Koolis on lastele ja õpilastele loodud võimalused võimetekohase ja vajadustele vastava alushariduse ja põhihariduse omandamiseks.

Tegevussuunad:

- Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamine õppeprotsessis, mis toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist
- Digipädevustel põhinevate meetodite rakendamine õppija iseseisvuse ja vastutuse kujundamisel.

Tegevus	Aasta				Tegevusjuhid
	2021	2022	2023	2024	
Kooli õppekava arendamisel lähtutakse kooli väärtustest ja üldpädevustest.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Ainekavade arendusel lähtutakse ainetevahelisest lõimingust ja õppija individuaalsusega arvestamisest.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Toimub loov-, praktiliste- ja uurimistöde koostamine, esitlemine ja tagasiside andmine igas kooliastmes.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Kirjeldatakse digipädevuste saavutamise lõimitud tegevused ainekaartidel.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Osaletakse koostööprojektides tagamaks innovaatiliste tehnoloogia- ja IKT seadmete ning oskusteabe rakendamine koolis.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond, IT juht
Kirjeldatakse õppija arengut toetavad hindamismudelid ainekaartidel.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond, õpetajad
Korraldatakse täiendkoolitused õpetajatele hariduslike erivajadustega ja õpiraskustega õpilaste õpetamise metoodika paremaks rakendamiseks.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Korraldatakse õpilasvahetuse projekte ning arendatakse partnerlussidemeid.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Viiakse läbi temaatilisi päevi ja nädalaid väärtustamiseks keskkonda ja säästlikkust, turvalisust, isiksuse arengut ja koostööd.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond, õpetajad, Oma Riik
Antakse välja õpilastööde almanahh	2021				Direktor, õpetajad
Korraldatakse täiendkoolitused õpetajatele koolikiusamise, sh küberkiusamise, varaseks märkamiseks ja ennetamiseks.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Suurendatakse õpilaste igapäevast tunnustamist eKooli vahendusel aineõpetajate ja klassijuhatajate poolt.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Karjäärialase tegevuse jätkamine	2021	2022	2023	2024	Õppejuht,

					õpetajad
--	--	--	--	--	----------

Tegevuse tulemusel on kooli õppekavad kooskõlas riiklike õppekavadega, ainekaardid on korrigeeritud ja õigeaegselt avalikustatud, rakendunud on aineid lõimiv loov-, praktiliste- ja uurimistööde süsteem kõigis kooliastmetes, süstemaatiliselt rakendatakse IKT õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamisel. Õpetajad kasutavad kujundava hindamise põhimõtteid ning mõistavad motiveeriva tagasiside olulisust.

Arengukeskkond

Eesmärk: Koolis on mitmekülgne, turvaline ja koolipere vajadustele vastav õpi- ja töökeskkond.

Tegevussuunad:

- IKT materaal-tehnilist baasi järjepidev uuendamine tagamaks töökindlus ja tehnoloogia innovaatilisus loovuse arendamiseks nii koolis kui lasteaias.
- kooli ruumides ja territooriumil oleva õpi- ja töökeskkonna kaasajastamine
- koolis on loodud muutuvate vajadustega arvestav mitmekülgne ning turvaline õpi- ja töökeskkond koos tervislike eluviiside edendamiseks.

Tegevus	Aasta				Tegevusjuhid
Uuendatakse järjepidevalt info- ja kommunikatsioonitehnoloogilisi vahendeid.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Luuakse võimaluse robotika õppeks lasteaias.	2021	2022	2023	2024	Direktor, juhtkond
Õpikeskkonna parendamiseks kavandatakse kooli ja lasteaia hoonetesse mängulisi võimalusi, sh sise- ja välised tervise-/liikumisrajad.	2021	2022	2023	2024	Direktor, õppejuht, majandusjuhataja
Kooli ruumide renoveerimine II korruse põrandad 2021	Investeeringute tegemine töökeskkonna parandamiseks sõltub kooli pidaja võimalustest ja otsustest. Saarde valla eelarvestrateegiast aastateks 2018-2028. Surju Kooli investeeringute kava.				
Kooli võimla põranda renoveerimine 2021					
Lasteaia parkla projekteerimine ja rajamine 2021					
Surju Kooli staadioni renoveerimine 2022					
Võimla dušširuumide renoveerimine 2022					
Söökla köögiseadmete uuendamine 2023					
Tehnoloogiaklassi seadmete kaasajastamine 2023					
Lasteaia mänguväljaku rekonstrueerimine 2023					
Kooli ja lasteaia siseruumide renoveerimine 2024					
Lasteaia köögruumide seadmete uuendamine 2024					